

ORBIS

EDUCAÇÃO
INFANTIL



G4- 1º PERÍODO

Plano Curricular

CONTATO

TELEFONE:
33 99800-3723
33 3331-3723

SITE:
orbiseducacao.com

EMAIL:
Orbis.adm@gmail.com

LINGUAGEM ORAL E LINGUAGEM ESCRITA

Desenvolver a capacidade de comunicação verbal; Conscientizar de que fala de maneira diferente de acordo com o nosso interlocutor, o ambiente em que nos encontramos os objetivos que temos em cada ato comunicativo etc.; Expressar desejos, necessidades, sentimentos, pensamentos por meio da fala; Narrar suas vivências; Ouvir, com interesse, a leitura de história e poesias. Familiarizar-se, aos poucos, com a escrita, por meio do contato com diversos portadores de texto (livro, histórias em quadrinhos). Desenvolver a percepção viso motora e a discriminação auditiva e visual; Reconhecer o traçado correto das vogais e consoantes maiúsculas; introdução de dos gêneros textuais.

CONTEÚDOS LINGUAGEM ORAL

Roda de conversa, Poema, Hora do conto, Parlenda, adivinha, trava-língua, ditado popular, quadrinha, brincadeira de roda · Obra de arte · Interpretação de imagens. Momento da leitura de clássicos da literatura.

LINGUAGEM ESCRITA

Traços e desenhos · Interpretação de imagens · Escrita espontânea · Identificação de letras (memória auditiva e visual) · Vogais · Encontros vocálicos · Consoantes · Composição de palavras. Releitura dos clássicos infantis trabalhados.

CONHECIMENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Estabelecer aproximações com algumas noções matemáticas sobre situações do seu dia-a-dia, como: contar, localizar no espaço e no tempo mais próximo da criança. Colocar em ordem (sem estabelecer, ainda, um critério); Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais em situações variadas do cotidiano; Comunicar idéias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativos a quantidades, espaços físicos e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática; Ter confiança em sua capacidade nas próprias estratégias para lidar com situações matemáticas novas, utilizando suas conhecimentos prévios.

Conteúdos

· Discriminação visual: cores (primárias e secundárias). · Noções de geometria: círculo, quadrado, triângulo e retângulo. · Noções de posição: dentro/fora, em cima/embaiixo, em frente/atrás, perto/longe, alto/baixo, cumprido/curto. · Noções de grandeza: muito/pouco/nenhum, leve/pesado, estreito/largo, curto/longo, maior/menor. · Noções de tempo: dia/noite, antes/depois, o que aconteceu primeiro. · Noções de

A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.

Jean Piaget

massa e de capacidade: mais/menos, cheio/vazio, grande/pequeno, alto/baixo. · Noções de quantidade: mais/menos, muito/pouco. · Noções de agrupamento: com um ou mais critérios · Numerais de 0 a 10.

NATUREZA E SOCIEDADE

Experimentar e utilizar os recursos de que dispõe para satisfazer suas necessidades essenciais; Expressar seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados e agir com progressiva autonomia; Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecer seus limites e capacidades e as sensações que experimenta; Cuidar do próprio corpo, executando ações relacionadas à saúde e à higiene; Relacionar com um número crescente de crianças; Ter uma imagem positiva de si, ampliando a sua autoconfiança, identificando cada vez mais suas limitações e possibilidades e agindo de acordo com elas; Identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando seus recursos pessoais e do grupo, respeitando as outras crianças e adultos e exigindo reciprocidade; Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivencias; Adotar hábitos de auto cuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência; Identificar sua pertinência aos diversos grupos dos quais participa; Respeitar as regras de convivência e os acordos dos grupos dos quais participa; Explorar o ambiente relacionar-se com as pessoas, estabelecer contato com pequenos animais, plantas e objetos diversos; Interessar-se pelo ambiente social e pela natureza, formulando perguntas, imaginando soluções para compreendê-los, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos físicos e sociais, buscando informações e confrontando idéias.

GEOGRAFIA · Eu · Família · Moradias · Escola · Meio de transporte · Educação para o trânsito · Profissões · Meio de comunicação.

CIÊNCIAS NATURAIS · Corpo humano e crescimento · Higiene · Boa alimentação · Os sentidos · Paisagens e seus componentes · Animais · Plantas Identificar as diversas partes do corpo e suas funções. Formar bons hábitos de higiene e saúde. Identificar o valor nutritivo e a procedências dos alimentos. Identificar e observar o processo de germinação e crescimento das plantas. Identificar, distinguir e caracterizar os animais. Desenvolver habilidades como: observação analise descrição, classificação e medida. Explorar o ambiente em que vive.

HISTÓRIA. Datas comemorativas.

A educação infantil é uma fase da vida da criança que irá refletir em todo o seu desenvolvimento no futuro. Dessa forma, cada atividade trabalhada deve ser pensada com cuidado, para que reflita positivamente em todos os aspectos do aprendizado da criança. Essa fase escolar é dividida em três partes: berçário, maternal e pré-escola.

MOVIMENTO

Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação; Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo, gradativamente, os limites e potencialidades do próprio corpo; Controlar, gradualmente, o próprio movimento, ajustando suas habilidades aos jogos, brincadeiras, danças e situações.

MOVIMENTO · Percepção visual · Percepção auditiva · Coordenação motora global.

ARTES VISUAIS

Interessar-se pelas próprias produções, pelas das outras crianças e pelas diversas obras artísticas com as quais entra em contato; Produzir trabalhos de artes, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem da colagem da construção; Desenvolver o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e a criação.

ARTES VISUAIS · Pintura · Recorte e colagem · Desenho · Modelagem · Reciclagem · Colagem Desenho. Impressão. Alinhavo. Tapeçaria. Dobradura. Montagem. Construção.

Musica

Timbre Intensidade, Locomoção, Movimento sonoro, Interpretações.

Realizar diferentes timbres vocais e corporais.

- Reconhecer timbres diversos da paisagem sonora, da natureza e outros.
- Identificar diferenças de intensidade.
- Reconhecer, ao ouvir uma obra musical simples, a intensidade existente.
- Ouvir, imitar e realizar o pulso com o próprio corpo.
- Perceber os variados andamentos.
- Brincar com os sons grave (grosso) e agudo (fino).
- Entoar músicas presentes no cancioneiro infantil e no dia a dia das crianças. Introdução de diferentes tipos musicais como a música clássica entre outros.

INTEGRAÇÃO SOCIAL

- OBJETIVO Adaptar a criança à escola e à vida social. Promover condições de um convívio agradável. Desenvolver atitudes de polidez, respeito e cooperação. Adquirir habilidades sociais. Compreender a necessidade da cooperação de todos os membros da família e da escola, entre si. Desenvolver:

atividades e conhecimentos sociais, habilidades de disciplina, independência e habilidades quanto ao trabalho.

CONTEÚDO Eu/Família. Casa/Comunidade. Escola. Meios de Transporte/Meios de Comunicação. Datas Comemorativas: (Alguns exemplos) Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, 07 de Setembro, Dia das Crianças, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros.

OBJETIVOS SÓCIO-EMOCIONAIS Desenvolvimento de hábitos de asseio: pedir para ir ao banheiro, lavar as mãos, limpar o nariz, etc. habituá-lo a usar os clichês sociais. Exemplo: Por favor, muito obrigado, com licença, etc. Permitir que a criança seja independente. Deixá-la explorar ao máximo os objetos e brinquedos. Levar a criança a brincar com os outros do grupo. Fazer com que a criança não fixe em um único colega. Manter a criança ocupada. Levar a criança a participar das atividades de grupo.

Inglês

Numerais de 0 a 10 em inglês.

Nome de animais.

Nome de frutas.

Cumprimentos.

Musicas.